

Министерство образования и науки Мурманской области

**Государственное казенное образовательное учреждение
Мурманской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 18»**

СОГЛАСОВАНО

Решением педсовета от
01.09.2024 №X

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ МО ВСОШ №18
Зонтова Н.А. Зонтова
Приказ от 01.09.2024 №XX



**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

**(разработана на основе Федеральной рабочей
программы воспитания)**

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы основной школы на 2024-2025 уч.г.	41
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы средней школы на 2024-2025 уч.г.	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ МО ВСОШ №18 разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22));
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложения 1 и 2 — календарные планы воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания школьников является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания школьников является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации и ресоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития

внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности школьников и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа по созданию школьного музея, участие в общественных акциях, связанных с проведением СВО...);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальные экскурсии по музеям России и Мурманской области, виртуальные экскурсии по городам России и родного края, знакомство с достопримечательностями и традиционными народными промыслами коренного населения Кольского края);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (тематические конкурсы, викторины, спортивные праздники...);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, проведение диспутов, творческих конкурсов...);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах и олимпиадах, школьных конкурсах...).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

➤ *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>

проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

➤ *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования*

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных

духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

<p>успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Государственное казенное образовательное учреждение Мурманской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 18» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

Уникальной особенностью ГКОУ МО ВСОШ № 18 является то, что школьные помещения расположены на территории учреждений УФСИН России по Мурманской области, а сама школа имеет 7 мест образовательной деятельности:

Школа и структурные подразделения	ФКУ УФСИН России по Мурманской области	Муниципальное образование
ГКОУ МО ВСОШ № 18	ФКУ ИК-18	пгт Мурмаши Кольского района Мурманской области
	ФКУ ИК-16	пгт Мурмаши Кольского района Мурманской области
	ФКУ СИЗО-2	г. Апатиты
филиал ГКОУ МО ВСОШ № 18 (г. Мурманск)	ФКУ ИК-17	г. Мурманск
	ФКУ СИЗО-1	г. Мурманск
филиал ГКОУ МО ВСОШ № 18 (г. Оленегорск)	ФКУ КП-24	г. Оленегорск
филиал ГКОУ МО ВСОШ № 18 (пгт. Ревда)	ФКУ ИК-23	пгт. Ревда Ловозерского района Мурманской области

ГКОУ МО ВСОШ № 18 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основной контингент обучающихся отличается низким уровнем мотивации и сформированности УУД, многие имеют существенные пробелы в знаниях и длительные перерывы в обучении.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии школьников разных возрастных групп, которые становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В ГКОУ МО ВСОШ № 18 организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику

работы современные тенденции образования.

Учитывая особенности расположения школы и режима учреждений, на территории которых расположена школа и ее структурные подразделения, круг социальных партнеров школы невелик. Эффективной реализации основных образовательных программ и расширению образовательного пространства способствует взаимодействие с администрацией ФКУ и федеральными казенными профессиональными образовательными учреждениями, расположенными на территории учреждений УФСИН России по Мурманской области.

Процесс воспитания в ГКОУ МО ВСОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и администрации ФКУ УФСИН России по Мурманской области):

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся, приоритета безопасности школьников при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе среды, которая бы объединяла учеников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ МО ВСОШ № 18 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере времени пребывания обучающихся увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и обучающимися, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных объединений, в т.ч. временных (созданных для подготовки и проведения каких-либо коллективных дел), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с учениками как в очной, так заочной форме, в оффлайн и онлайн форматах;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в ходе творческих дел, занятий факультативов и элективных курсов отношений, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками ученических инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в школе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 5-12 классы: «Разговоры о важном», «На Севере – жить!», ; 6-12 классы: «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного с руководителем исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5 - 12 классы «На Севере – жить!», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Проводятся мероприятия с учетом требований Правил внутреннего распорядка на территориях федеральных казенных учреждений, где расположены школьные помещения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития школьникам привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к

физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы.

Дополнительное образование в ГКОУ МО ВСОШ № 18 не предусмотрено штатным расписанием.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления человека, как личности, входящего в современный ему мир; воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития школьника совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- планирование и проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора школьников, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым людям, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио (создаваемых по их желанию), в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ученика.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и окружающими людьми.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускны. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное

отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческий концерт. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **«Встреча Нового года», Праздник «8 Марта», День матери...** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Подготовка и проведение таких мероприятий является эффективным приемом работы над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: торжественная линейка, викторина, конкурс знатоков, аналоги телешоу «Своя игра», «Игра на миллион», «Что? Где? Когда?» и др. Школьники принимают участие в Диктанте победы. Такие общешкольные дела будут способствовать формированию российской гражданской идентичности учеников, развитию ценностных отношений школьников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность школьников: например, церемония вручения аттестатов;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа учениками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);
- **индивидуальная помощь школьнику** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением школьника** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими людьми;
- при необходимости **коррекция поведения ученика** через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы и др.);

– литературные, исторические, экологические и другие заочные и виртуальные экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида помещений школы, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, если таковые появятся среди учащихся.

2.7. Модуль «Взаимодействие с воспитательными отделами федеральных казенных исправительных учреждений»

Особенности контингента (лица, старше 18 лет), положения Устава школы и правил внутреннего распорядка не предполагает работу с родителями или законными представителями школьников, поэтому, учитывая особенности нашей школы модуль «Взаимодействие с родителями», предусмотренный федеральной рабочей программой воспитания заменен модулем «Взаимодействие с воспитательными отделами федеральных казенных исправительных учреждений».

Такое взаимодействие осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций ФКУ и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Работа с воспитательными отделами федеральных казенных исправительных учреждений осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание годового плана взаимодействия между школой и администрацией ФКУ УФСИН России по Мурманской области;

- участие начальников отрядов и инспекторов воспитательных отделов ФКУ в работе Совета школы;

- привлечение работников администрации ФКУ для организации, подготовки и проведения общешкольных мероприятий;

- участие начальников отрядов и инспекторов воспитательных отделов ФКУ в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ученика.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с учителями решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГКОУ МО ВСОШ №18.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья школьников в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для школьников и молодежи стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди молодежи образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство наших школьников, несмотря на возраст испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению школьников к здоровому образу

жизни является просвещение.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.).

На школьном уровне:

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий), безопасного поведения в критических ситуациях;
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа со школьниками.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация данного модуля в школе в настоящее время не предусматривается, учитывая особенности местоположения помещений школы (на территориях учреждений исполнения наказаний) и особенностей режимных требований и ограничений.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного обучающегося за родителей. В старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания. В условиях нашей школы такие встречи могут быть организованы только в онлайн- или оффлайн-форматах (по предварительному согласованию с УФСИН России по

Мурманской области и администрацией конкретного ФКУ).

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представление о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации).

- **Заочные и виртуальные экскурсии на предприятия города и области.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное - сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-12 классы).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан методический совет, который помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования: ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГКОУ МО ВСОШ №18 нет школьников, имеющих особые образовательные потребности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся (по желанию школьника).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития школьника.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия школьников в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и учителей. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности школьников и учителей.

Осуществляется анализ классными руководителями и советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности школьников и взрослых могут быть беседы с обучающимися, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на методическом совете или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и воспитательных отделов ФКУ, на территориях которых расположена школа и ее филиалы.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность школьника, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«День знаний»	5-9	сентябрь	классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
Урок памяти «День окончания Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	классные руководители, учителя истории
Урок грамотности	5-9	8 сентября	учителя русского языка
Урок памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители, учителя истории
Уроки здоровья «Разговор о здоровом и правильном питании»	5	течение года	классные руководители
Уроки профилактики гриппа, ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции среди учащихся: «Чтобы быть здоровым завтра, позаботься об этом сегодня»	5-9	сентябрь	классные руководители, учитель биологии
Уроки профилактики «Соблюдение правил личной гигиены – основа профилактики заболеваний»	5-9	сентябрь	классные руководители
Уроки, посвященные Памятным Дням воинской славы России	5-9	в течение года	классные руководители, учителя истории
Урок милосердия и доброты к Дню пожилого человека	5-9	сентябрь	классные руководители
Урок музыки, посвященный Международного дня музыки	5-8	1 октября	учителя музыки
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Урок по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче»	5-9	октябрь	классные руководители, учитель географии

Неделя краеведения	5-9	октябрь	классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день математики	5-9	октябрь	классные руководители, учитель математики
Уроки, посвященные юбилейным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Урок правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители, учителя обществознания
Урок, посвященный Международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	классные руководители
Урок Здоровья в рамках Декады «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	декабрь	классные руководители, учителя физической культуры
Уроки Добра, в рамках Декады инвалидов	5-9	декабрь	классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	классные руководители, учителя обществознания
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители, учителя
Урок памяти «Отчизны верные сыны»	5-9	февраль	классные руководители, учителя
Информационно-просветительские уроки с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	5-9	февраль	классные руководители, учитель информатики
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители, учителя русского языка
Неделя математики	5-9	март	учителя математики
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	5-9	март	классные руководители, учитель биологии
Всероссийская неделя музыки для школьников и юношества	5-8	март	классные руководители, учитель музыки
Гагаринские уроки «Космос - это мы», приуроченный к 63-летию Дня полета человека в космос	5-9	апрель	классные руководители
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	5-9	апрель	классные руководители, учитель биологии
Неделя пожарной безопасности	5-9	апрель	классные руководители, учитель ОБЗР

Урок «Наследники Великой Победы!»	5-9	май	классные руководители, учителя истории
День славянской письменности	5-9	май	классные руководители, учителя русского языка
Уроки безопасности «Правила безопасного поведения на каникулах»	5-9	май	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Направление. Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	классный руководитель
«На Севере - жить!»	5-9	1	классный руководитель
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	классный руководитель
Классное руководство (в том числе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, тематических уроков и внеклассных мероприятий	5-9	1 раз в неделю	классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к основным государственным и народным праздникам, памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Подготовка обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы на различных уровнях	5-9	в течение года	классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Время	Ответственные
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
Акция «Внуки по переписке», посвященные международному дню пожилых людей.	5-9	30 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международного дня музыки	5-9	1 октября	учитель музыки

Мероприятия, посвященные Дню города	5-9	4 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	5 октября	ответственное лицо, творческая группа
Мероприятия, посвященные Дню Отца в России	5-9	12-15 октября	ответственное лицо
Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	учитель истории, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	7-24 ноября	Учитель обществознания, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России и Дню прав человека	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	1-10 декабря	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню спасателя	5-9	27 декабря	учитель ОБЗР, классные руководители
Мероприятия, посвященные встрече Нового года и Рождества Христова	5-9	9-30 декабря	классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа "Солнечное настроение Севера»	5-9	январь	классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню саамов	5-9	6 февраля	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	февраль	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам	5-9	15 февраля	классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	5-9	март	кл.руководители, творч. группа учащихся
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Мероприятия в рамках всероссийского дня здоровья «Здоровье путь к успеху!»	5-9	апрель	классные руководители учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12 апреля	классные руководители
Акция в рамках Всемирного дня Земли	5-9	22 апреля	классные руководители, учитель географии
Акция « Чистая школа » посвященная празднику Весны и Труда	5-9	май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню победы	5-9	май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	5-9	15 мая	классные руководители
Праздник « Последний звонок »	9	25 мая	Ответственное лицо, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители, учитель русского языка
Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	5-9	в течение года	Классный руководитель, учитель-предметник
Внешкольные мероприятия			
Общие внешкольные мероприятия	5-9	в течение года	классные руководители
Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным объектам России и других стран	5-9	в течение года	классные руководи-тели
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	в течение года	Ответственное лицо, творч. группы учеников
Оформление школьных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с воспитательными отделами исправительных учреждений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета школы		в течение года	администрация
Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией школы	5-9	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Практикумы, конференции, лекции и др.,	5-9	в течение года	классные руководители
Участие работников воспитательных отделов ФКУ в совместной со школой подготовке и проведению воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акция в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших школьников» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	5-9	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Безопасный лед»	5-9	октябрь-декабрь март-апрель	классные руководители,
Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	классные руководители, учитель информатики

Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	март	классные руководители, учитель информатики
Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия в Единой недели иммунизации	5-9	апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника безопасности	5-9	апрель	классные руководители
Профориентация			
Цикл профориентационных часов. Встречи с представителями разных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Проектная деятельность в рамках учебной программы на профориентационные темы: «Профессии моей семьи», «Профессии в моем регионе»	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов)	5-9	в течение года	классные руководители
Заочные экскурсии на предприятия города: троллейбусное депо хлебозавод, пожарная часть и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«День знаний»	10-12	сентябрь	классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	сентябрь	классные руководители
Урок памяти «День окончания Второй мировой войны»	10-12	сентябрь	классные руководители, учителя истории
Урок грамотности	10-12	8 сентября	учителя русского языка
Урок памяти жертв фашизма	10-12	10 сентября	классные руководители, учителя истории
Уроки профилактики гриппа, ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции среди учащихся: «Чтобы быть здоровым завтра, позаботься об этом сегодня»	10-12	сентябрь	классные руководители, учитель биологии
Уроки профилактики «Соблюдение правил личной гигиены – основа профилактики заболеваний»	10-12	сентябрь	классные руководители
Уроки, посвященные Памятным Дням воинской славы России	10-12	в течение года	классные руководители, учителя истории
Урок милосердия и доброты к Дню пожилого человека	10-12	сентябрь	классные руководители
Урок музыки, посвященный Международного дня музыки	10-12	1 октября	учителя музыки
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	10-12	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Урок по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	10-12	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче»	10-12	октябрь	классные руководители, учитель географии

Неделя краеведения	10-12	октябрь	классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день математики	10-12	октябрь	классные руководители, учитель математики
Уроки, посвященные юбилейным датам	10-12	в течение года	классные руководители
Урок правовых знаний	10-12	ноябрь	классные руководители, учителя обществознания
Урок, посвященный Международному Дню толерантности	10-12	ноябрь	классные руководители
Урок Здоровья в рамках Декады «Мы за здоровый образ жизни!»	10-12	декабрь	классные руководители, учителя физической культуры
Уроки Добра, в рамках Декады инвалидов	10-12	декабрь	классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-12	декабрь	классные руководители, учителя обществознания
День российской науки	10-12	8 февраля	классные руководители, учителя
Урок памяти «Отчизны верные сыны»	10-12	февраль	классные руководители, учителя
Информационно-просветительские уроки с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	10-12	февраль	классные руководители, учитель информатики
Международный день родного языка	10-12	21 февраля	классные руководители, учителя русского языка
Неделя математики	10-12	март	учителя математики
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	10-12	март	классные руководители, учитель биологии
Всероссийская неделя музыки для школьников и юношества	10-12	март	классные руководители, учитель музыки
Гагаринские уроки «Космос - это мы», приуроченный к 63-летию Дня полета человека в космос	10-12	апрель	классные руководители
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	10-12	апрель	классные руководители, учитель биологии
Неделя пожарной безопасности	10-12	апрель	классные руководители, преподаватель ОБЖ

Урок «Наследники Великой Победы!»	10-12	май	классные руководители, учителя истории
День славянской письменности	10-12	май	классные руководители, учителя русского языка
Уроки безопасности «Правила безопасного поведения на каникулах»	10-12	май	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Направление. Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-12	1	классный руководитель
«На Севере - жить!»	10-12	1	классный руководитель
«Россия – мои горизонты»	10-12	1	классный руководитель
«Русский язык: на пути к совершенству»	10-12	0,5	учитель русского языка
«Практикум по английскому языку»	10-12	0,5	учитель англ. языка
«Вероятность и статистика»	10-12	0,5	учитель математики
Классное руководство (в том числе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, тематических уроков и внеклассных мероприятий	10-12	1 раз в неделю	классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к основным государственным и народным праздникам, памятным датам	10-12	в течение года	классные руководители
Подготовка обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней	10-12	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-12	в течение года	классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	10-12	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы на различных уровнях	10-12	в течение года	классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Время	Ответственные
Международный день грамотности	10-12	8 сентября	классные руководители

Акция «Внуки по переписке», посвященные международному дню пожилых людей.	10-12	30 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международного дня музыки	10-12	1 октября	учитель музыки
Мероприятия, посвященные Дню города	10-12	4 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-12	5 октября	ответственное лицо, творческая группа
Мероприятия, посвященные Дню Отца в России	10-12	12-15 октября	ответственное лицо
Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	10-12	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-12	ноябрь	учитель истории, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-12	8 ноября	классные руководители
Неделя правовых знаний	10-12	7-24 ноября	учитель обществознания, классные руководители
Международный день толерантности	10-12	16 ноября	классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	10-12	ноябрь	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-12	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-12	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-12	декабрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России и Дню прав человека	10-12	декабрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	10-12	декабрь	классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Мы за здоровый образ жизни!»	10-12	1-10 декабря	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню спасателя	10-12	27 декабря	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные встрече Нового года и Рождества Христова	10-12	9-30 декабря	классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа "Солнечное настроение Севера»	10-12	январь	классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-12	27 января	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-12	2 февраля	классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню саамов	10-12	6 февраля	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10-12	февраль	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам	10-12	15 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	10-12	февраль	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	10-12	март	кл.руководители, творч. группа учащихся
День воссоединения Крыма с Россией	10-12	18 марта	классные руководители
Мероприятия в рамках всероссийского дня здоровья «Здоровье путь к успеху!»	10-12	апрель	классные руководители учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-12	12 апреля	классные руководители
Акция в рамках Всемирного дня Земли	10-12	22 апреля	классные руководители, учитель географии
Акция « Чистая школа » посвященная празднику Весны и Труда	10-12	май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-12	май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	10-12	15 мая	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-12	25 мая	Ответственное лицо, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-12	24 мая	классные руководители, учитель русского языка
Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	10-12	в течение года	Классный руководитель, учитель-предметник
Внешкольные мероприятия			
Общие внешкольные мероприятия	10-12	в течение года	классные руководители
Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным объектам России и других стран	10-12	в течение года	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	10	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-12	в течение года	Ответственное лицо, творч. группы учеников
Оформление классных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д.	10-12	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с воспитательными отделами исправительных учреждений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета школы		в течение года	администрация
Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-12	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией школы	10-12	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Практикумы, конференции, лекции и др.,	10-12	в течение года	классные руководители
Участие работников воспитательных отделов ФКУ в совместной со школой подготовке и проведению воспитательных мероприятий	10-12	в течение года	администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акция в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	3 сентября	классные руководители
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших школьников» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	10-12	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Безопасный лед»	10-12	октябрь-декабрь март-апрель	классные руководители,
Классные часы «Безопасные каникулы»	10-12	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-12	октябрь	классные руководители, учитель информатики

Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-12	март	классные руководители, учитель информатики
Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом.	10-12	март	классные руководители
Мероприятия в Единой недели иммунизации	10-12	апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника безопасности	10-12	апрель	классные руководители
Профориентация			
Цикл профориентационных часов. Встречи с представителями разных профессий	10-12	в течение года	классные руководители
Проектная деятельность в рамках учебной программы на профориентационные темы: «Профессии моей семьи», «Профессии в моем регионе»	10-12	в течение года	классные руководители
Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов)	10-12	в течение года	классные руководители
Заочные экскурсии на предприятия города: троллейбусное депо хлебозавод, пожарная часть и т.д.	10-12	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-12	в течение года	классные руководители, педагог-психолог